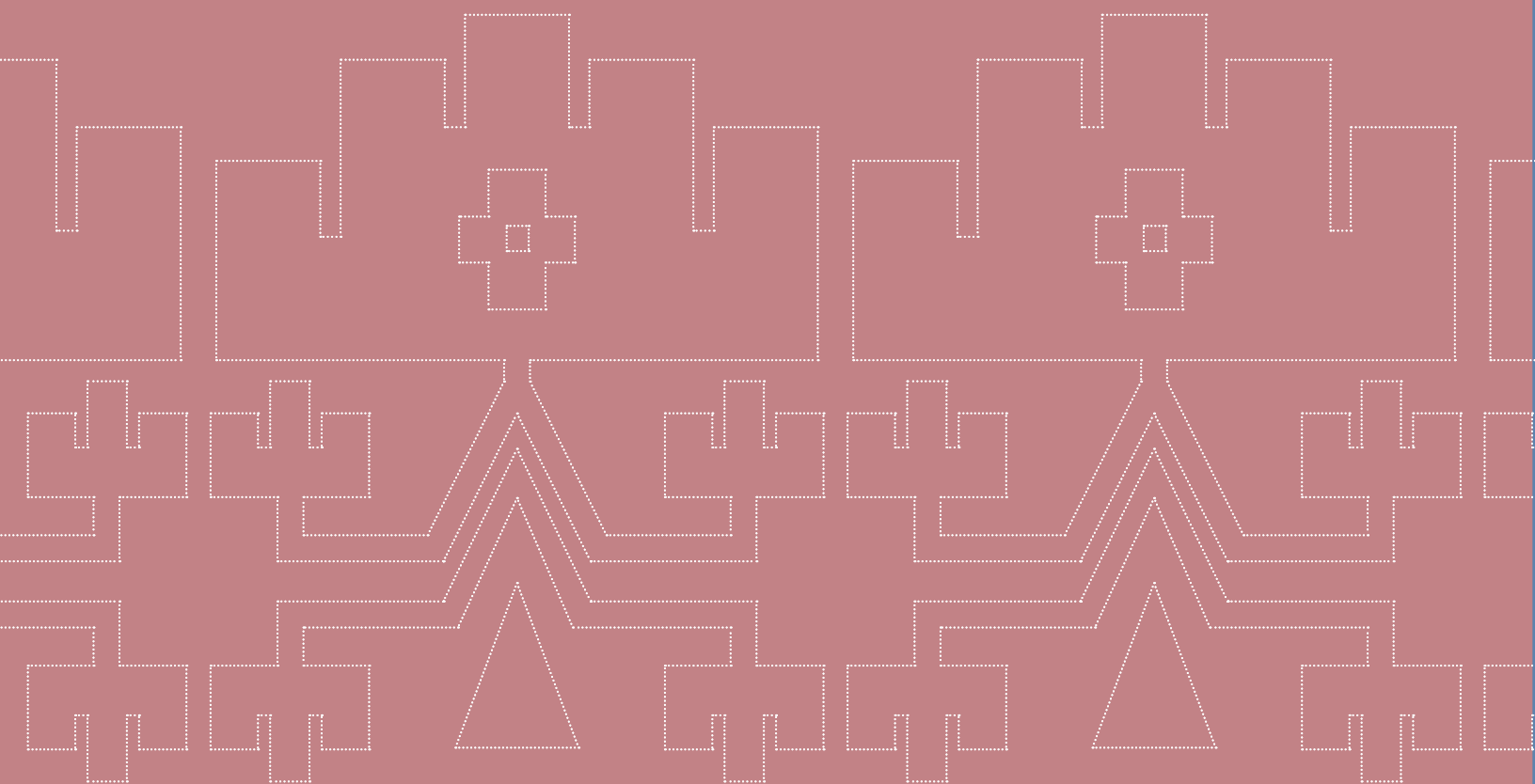


➤ MATERIALES DIDÁCTICOS 3





Introducción



¿Qué temas y aprendizajes busca abordar esta sesión?

- El valor del acceso a la información y el papel de los medios de comunicación en la democracia.
- Lectura crítica de artículos de prensa de *El Mercurio*.



Objetivos de las actividades propuestas

- Comparar y contrastar el lenguaje usado para representar a la sociedad mapuche en los medios de comunicación (*El Mercurio*) en distintos períodos de los siglos XIX, XX y XXI.
- Analizar la representación, en la prensa escrita, de los mapuche.



Vínculos con el curriculum y oportunidades de aprendizaje

El análisis de textos de diferentes características y el valor del acceso a información de calidad como un componente central del debate democrático son temas que se abordan en distintas asignaturas en el curriculum vigente. A continuación se presentan algunas áreas para las cuales las actividades y fuentes propuestas pueden ser relevantes:

Lengua y literatura, Segundo Medio (Curriculum 2015).

Al terminar segundo medio se espera que los y las estudiantes puedan “Leer comprensivamente, evaluar y reflexionar sobre textos de complejidad apropiada a su edad”. “Son lectores y lectoras habituales y activos(as) que juzgan la veracidad y confiabilidad de la información e indagan en diversas fuentes, impresas y digitales, para recopilar y contrastar datos antes de formular un juicio. Son capaces de buscar, evaluar y seleccionar información para realizar investigaciones, satisfacer su curiosidad, responder preguntas o resolver una tarea.” Entre los objetivos fundamentales de aprendizaje está el “analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa, como columnas de opinión, cartas al director, discursos y ensayos” (OA9) y la lectura de “textos no literarios” (OA11). Entre las actitudes que se busca desarrollar en los y las estudiantes está el “valorar la importancia de la evidencia, lo que se manifiesta en una preocupación por respaldar sus aseveraciones en los textos que escriben” (AF).

Introducción

Educación Ciudadana (Currículum 2019).

En esta asignatura se da espacio a oportunidades de aprendizaje que permiten ejercitar la reflexión personal y grupal, el análisis crítico a partir de diversas fuentes y el desarrollo de valores, actitudes y disposiciones para la vida democrática, considerando la importancia del diálogo en una sociedad plural y el respeto por los derechos humanos.



Tiempo sugerido para las actividades

- Son tres hojas de trabajo. Cada una puede tomar hasta una hora pedagógica (45 minutos).
- Hay dos áreas de trabajo sugeridas (explicado abajo en el 'Trabajo pedagógico'). Cada una puede tomar hasta dos horas pedagógicas (90 minutos).
- El 'Proyecto de investigación' es opcional. Se puede hacer en casa, y puede ocupar el tiempo que estime mejor el/la profesor/a.



Notas para el/la profesor/a

Momento histórico

Las tres hojas de trabajo incluidas se enfocan en *El Mercurio*. Cada una aborda un momento histórico dentro de un período específico (siglo XIX, XX y XXI). En ellas se propone un análisis del lenguaje que utiliza este diario para representar a la sociedad mapuche.

En la primera hoja de trabajo se discute el contexto histórico de la Ocupación de la Araucanía (1861-1883): la campaña militar que busca anexar los territorios mapuche y después de la cual este pueblo quedó con solo 5% de sus tierras ancestrales. Desde sus inicios, *El Mercurio* tendía a favorecer los intereses de la burguesía y la élite económica chilena. Durante la Ocupación de la Araucanía, este diario tuvo una posición clara de apoyo a la violencia estatal ejercida contra los mapuche. Incluso, a veces se usaba la palabra “exterminio” para referirse al propósito de la campaña militar (ver Hoja de Trabajo 1).

La segunda hoja de trabajo aborda el período posterior a la campaña militar: principios del siglo XX, una época conocida por la prevalencia de la “cuestión social” (los debates sobre los problemas sociales, especialmente la pobreza) en Chile. En los años 20, hubo una gran presencia de organizaciones políticas (mancomunales) creadas por ciudadanos; es el momento en el cual surgen las organizaciones políticas que lideraron Manuel Manquilef, Manuel Aburto Panguilef y Venancio Coñuepán. Si bien se trata de iniciativas que hoy suenan muy lejanas, es interesante estudiarlas, pues tuvieron un papel importante en el mundo político de la primera mitad del siglo XX. A través de estas organizaciones, los tres líderes pudieron luchar por derechos como acceso a la educación y tierras. Esta actividad se enfoca en una entrevista que Manuel Aburto Panguilef otorga a *El Mercurio* y a través de la cual se presenta (frente al diario y al resto de la sociedad) como fundador de la Federación Araucana.

La tercera hoja de trabajo se enfoca en un artículo que informa del asesinato de Camilo Catrillanca en 2018, cometido por el sargento Carlos Alarcón del Comando Jungla de Carabineros de Chile. El sargento se mantuvo en prisión preventiva hasta que, en abril de 2020, la Corte de Apelaciones de Temuco sustituyó esa medida por arresto domiciliario. Luego, como consecuencia del COVID-19, el juicio por la muerte de Catrillanca se suspendió.

Recursos adicionales

Los recursos que se presentan a continuación pueden ayudar al/a profesor(a) a motivar una discusión acerca del papel de la prensa escrita en una sociedad democrática. También pueden ayudar a reflexionar sobre las relaciones de los y las estudiantes con los medios de comunicación (en particular, los diarios). Los recursos son: A) un artículo de la Constitución de Chile, B) información acerca de *El Mercurio* y C) información sobre Manuel Aburto Panguilef.

■ a. Información acerca de *El Mercurio*

El Mercurio fue el primer periódico en considerarse “nacional” y tempranamente tuvo un alcance internacional. Por ejemplo, entre 1848 y 1882, se enviaba a otros países una sección especial del diario en inglés (ver Simon Collier, *Chile: La construcción* 47). A lo largo de la historia de Chile, *El Mercurio* no solo ha sido un medio informativo, sino un actor político. Como se plantea en el libro *El diario de Agustín* (Lagos, 2008), por ejemplo, al analizar el período de la Unidad Popular: “tras la ratificación de [Salvador] Allende como presidente por parte del Congreso Pleno, el periódico lanzó una fuerte oposición editorial contra el nuevo régimen. (...) Día a día, desde que asumiera Allende, la frontalidad de los ataques del diario a la Unidad Popular fue *in crescendo*.”

Para promover una discusión reflexiva acerca de la importancia del diario en distintas épocas, se pueden utilizar como ejemplo las citas a continuación. Son frases pronunciadas por algunos ex-presidentes chilenos que destacan la influencia y alcance de este medio. La fuente de las citas es el libro de investigación periodística *El diario de Agustín*.

- Jorge Alessandri Rodríguez (1958-1964): “Creo que *El Mercurio* es un diario que honra no solo al país entero sino a todo el continente”.
- Eduardo Frei Montalva (1964-1970): “*El Mercurio* ha llegado a ser una institución, su influencia ha sido grande y pesa en amigos y adversarios”.
- Ricardo Lagos (200-2006) : “Es difícil entender la historia de Chile sin *El Mercurio*”. Al respecto, las editoras agregan: “es una institución presente en buena parte de la historia de Chile y, adicionalmente, fue uno de los escasos medios autorizados a circular tras el golpe de Estado de 1973”.

■ b. Artículo 19 de la Constitución de Chile

Este artículo de la Constitución explica que cualquier ciudadano puede fundar un diario o una revista. Las personas que fundan revistas son libres de proponer líneas de pensamiento, las cuales determinan, por ejemplo, qué textos se incluyen o excluyen en sus diarios.

El contenido de este artículo puede ser el punto de partida para conversar con los estudiantes acerca de la línea editorial de los diarios en Chile y en otros países (su posición en temas económicos, sociales y políticos). Puede ser útil contrastar los diarios nacionales con las noticias o información a la que es posible acceder través de redes sociales (Facebook, Instagram, Twitter), y en las que, en algunos casos, los algoritmos definen los temas de interés. Una pregunta para iniciar la discusión con los estudiantes podría ser: ¿Por qué es importante conocer la línea de pensamiento de un medio de comunicación?

Constitución de Chile (1980), Capítulo III, Artículo 19, número 12 (<https://www.leychile.cl/>)

Artículo 19. La Constitución asegura a todas las personas:

12° La libertad de emitir opinión y la de informar, sin censura previa, en cualquier forma y por cualquier medio, sin perjuicio de responder de los delitos y abusos que se cometan en el ejercicio de estas libertades, en conformidad a la ley, la que deber ser de quórum calificado.

La ley en ningún caso podrá establecer monopolio estatal sobre los medios de comunicación social.

Toda persona natural o jurídica ofendida o injustamente aludida por algún medio de comunicación social, tiene derecho a que su declaración o rectificación sea gratuitamente difundida, en las condiciones que la ley determine, por el medio de comunicación social en que esa información hubiera sido emitida.

Toda persona natural o jurídica tiene el derecho de fundar, editar y mantener diarios, revistas y periódicos, en las condiciones que señale la ley.

El Estado, aquellas universidades y demás personas o entidades que la ley determine, podrán establecer, operar y mantener estaciones de televisión.

Habr  un Consejo Nacional de Televisión, autónomo y con personalidad jurídica, encargado de velar por el correcto funcionamiento de este medio de comunicación. Una ley de quórum calificado se alar  la organización y demás funciones y atribuciones del referido Consejo.

La ley establecer  un sistema de censura para la exhibición y publicidad de la producción cinematográfica;

■ c. Manuel Aburto Panguilef y su contexto

En relación a la Hoja de Trabajo 2, en un taller que realizamos, un profesor de Historia nos contó que, en cierto momento de su primera presidencia, Arturo Alessandri Palma (1920-1925 y 1932 -1938) tenía una relación problemática con *El Mercurio*. Si este fuera el caso, la entrevista con Manuel Aburto Panguilef que presentamos como parte de estas actividades se podría entender como una alianza con *El Mercurio* y entonces un gesto de crítica o resistencia hacia el gobierno de Alessandri. Con los/las estudiantes, se puede conversar a partir de las siguientes preguntas:  Por qué crees que Manuel Aburto Panguilef quiso dar una entrevista a *El Mercurio*?  Por qué crees que *El Mercurio* quiso hacer una entrevista a Manuel Aburto Panguilef?

Fuentes citadas

- Constitución de Chile (1980), <https://www.leychile.cl/>
- Lagos, Claudia (Ed). *El Diario de Agustín*. LOM, 2008. (disponible en Google Libros)
- Collier, Simon. *Chile: La Construcción de una República 1830 - 1865*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica, 2005.

Fuentes para discutir en clase

- Entrevista con Manuel Aburto Panguilef, 'Los fines que persigue la Federación Araucana de Loncoche', *El Mercurio*, 20 de enero de 1923, pp. 14-15.
- 'Comunero muere en incidente con carabineros en Región de La Araucanía', *El Mercurio*, 3 de octubre, 2019.

Fuentes adicionales

- “Encuesta sobre participación, jóvenes y consumo de medios 2009 –2018”, <http://cip.udp.cl/medios/encuestas/>
- Pinto, Jorge. *La formación del estado y la nación, y el pueblo mapuche*. Santiago de Chile: DIBAM, 2003. (accesible en www.memoriachilena.cl)

Trabajo pedagógico

- Se proponen actividades que los/las estudiantes pueden realizar de manera individual o colectiva una vez terminada la sesión.
- Las Hojas de Trabajo están compuestas por distintos tipos de preguntas. Primero, algunas que dirigen y guían, y luego otras más complejas. Hay también sugerencias para generar un debate más abierto y vincular el tema de los textos (la prensa) con las experiencias personales y las vidas actuales de los/las estudiantes.
- Algunas preguntas se limitan a la extracción de información (e.g. números 1 y 2 en la primera actividad), pero la mayoría exigen una interpretación por parte del/la estudiante. Es decir, hay que inferir del texto, y no hay necesariamente sólo UNA respuesta correcta.
- **Dos áreas de trabajo sugeridas:** Si bien cada una de las actividades se relaciona con un análisis del lenguaje utilizado en *El Mercurio* y pueden ser trabajadas individualmente, también está la opción de combinarlas sobre la base de dos temas:
 1. Las continuidades y diferencias en el discurso de *El Mercurio* hacia los mapuche (en cada una de las actividades) (Hojas de trabajo 1, 2 y 3).
 2. Un foco específico en el caso de Manuel Aburto Panguilef y su contexto organizacional y político (Hoja de trabajo 2).
- Además de las Hojas del Trabajo hemos incluido una ‘Orientación para el desarrollo de las preguntas’.

Para el/la estudiante

1 Considera el siguiente texto y luego contesta las preguntas a continuación:

"Al principiar esta luna han dado su primer malón, habiendo sacrificado familias enteras de indios pacíficos matando e incendiando. Ya es llegado el momento de emprender seriamente la campaña contra esa raza soberbia y sanguinaria, cuya sola presencia en esas campiñas, es una amenaza palpitante, una angustia para las ricas provincias del Sur."

'Los bárbaros de Arauco', *El Mercurio*, 1 de noviembre, 1859.

- a. ¿Cómo se llama el diario donde se publica el artículo? ¿Qué sabes acerca de este diario?

- b. ¿A qué momento histórico se refiere cuando dice "la campaña"?

- c. ¿Por qué es necesaria esta "campaña" según el artículo?

- d. ¿Qué piensas y sientes sobre lo que dice el artículo?

Para el/la estudiante

Manuel Aburto Panguilef usó los medios de comunicación, fundamentalmente los diarios, para difundir información acerca de las reuniones políticas y congresos de la **Federación Araucana** y los eventos culturales que organizaba. Por ejemplo, los espectáculos de la Compañía de Teatro “**Llufquehuenú**”.

El texto que vas a leer a continuación es una de las pocas entrevistas que dio en 1923 titulado “**Los fines que persigue la Federación Araucana de Loncoche (Collimalliñ)**” cuando recién había fundado la Federación Araucana. En cada sección vas a encontrar una cita del artículo para analizar lo que Aburto Panguilef dice acerca de la Federación Araucana (F.A.) y la forma en que lo dice.

✚ Nota: Manuel Aburto Panguilef fue abogado y dirigente mapuche. Nació en Collimalliñ, Loncoche, en 1887 y murió en 1952. Fue fundador y líder de una organización mapuche, la Federación Araucana (1921-1952). Llegó a ser gobernador regional durante el gobierno de Marmeduke Grove en los años treinta.

1 La entrevista con Aburto Panguilef comienza con la siguiente frase de *El Mercurio*:

“las primeras palabras del señor Aburto Panguilef, se concentraron en un agradecimiento especial de la Federación Araucana para *El Mercurio*, único diario- dijo- que ha dado acogida más amplia a nuestras publicaciones.”



Imagen solo para ver el original.

■ a. ¿Por qué le es útil *El Mercurio* a la Federación Araucana?

- b. ¿Por qué motivos crees que la entrevista con Aburto Panguilef en *El Mercurio* comienza con estas palabras?
-
-

2 Aquí Manuel Aburto habla acerca de su familia.

“Mi abuelo y su citado hijo, tío carnal mío según tradición y antecedentes que debe tener el Supremo Gobierno, por medio de la Intendencia de Valdivia, les cupo un gran papel en la pacificación de la Araucanía en esta provincia de Valdivia y jamás permitió que los indígenas faltasen el debido respeto al gobierno.”

- a. ¿Cómo representa Aburto a su familia y la comunidad indígena a la cual pertenece?
-
-

3 A continuación, Manuel Aburto Panguilef habla sobre el Primer Congreso Araucano de la Federación Araucana.

“En tal virtud hice que la sociedad de que era presidente, convocara al Primer Congreso Araucano en los días 24 y 25 del mes de diciembre de 1921, estableciendo entre otros puntos que debían someterse a su consideración el que se refería a la fundación de una Federación Araucana, que con estatutos propios y ajenos a otras entidades, debía luchar en todo sentido para sublimar todas las costumbres religiosas y sociales de esta raza que nadie puede impugnar científicamente, defendiendo su moral, sus derechos que por leyes especiales les corresponden y que no a obstante a ello, ha sido despojada de todas sus tierras. Para demostrar al pueblo y al Supremo Gobierno que en el referido Congreso no se iba a tratar nada en contra del orden constituido y que sólo ejercitaría sus discusiones dentro de las leyes y autoridad moral, se invitaron a todas las autoridades del departamento y a todos los presidentes de los distintos partidos políticos de Loncoche para que concurrieran a este Congreso y se sirvieran un almuerzo con los caciques el día 25.”

- a. ¿Cuáles son algunos de los objetivos de la Federación Araucana? Identifica dos.

- b. ¿Qué estrategia ocupó Manuel Aburto Panguilef para demostrar al gobierno que “no se iba a tratar nada en contra del orden constituido” en el Primer Congreso Araucano? ¿Crees que esta estrategia es útil?

+ Proyecto de investigación: ¿Quieres seguir investigando?

En grupos de 2-3 estudiantes, pueden conversar acerca del trabajo de Manuel Aburto Panguilef y la Federación Araucana (F.A). ¿Creen que una Federación de este tipo sería útil hoy? ¿Por qué? Haz una búsqueda en Internet por organizaciones que podrían compartir algunos elementos con la Federación Araucana. Una vez que hayas encontrado un ejemplo, identifica algunas similitudes y diferencias con la F.A.

Para el/la estudiante

Camilo Catrillanca murió el 14 de noviembre de 2018, tras ser víctima de múltiples balazos disparados por la espalda por un carabinero. El caso hoy es parte de una investigación judicial, y diversas organizaciones de derechos humanos, activistas y líderes dentro y fuera de Chile coinciden en que fue un asesinato por parte de un sargento del Comando Jungla de Carabineros, Carlos Alarcón. Como se trata de una investigación en curso, no hay un consenso sobre cómo referirse a la muerte de Catrillanca (fallecimiento, asesinato, ejecución). El objetivo de esta actividad es analizar el lenguaje utilizado en el artículo a continuación, **publicado el 3 de octubre de 2019** en *El Mercurio* y comparar y contrastar este artículo con los anteriores.



Santiago: Lunes 19 de octubre de 2020 | Actualizado 21:03

e
Noticias
Economía
Deportes
Espectáculos
Tendencias
Autos
Servicios

emol.social
Ingresar | Registrarse

Chile
Mundo
Tecnología
Educación
Documentos
Multimedia
Juegos
Especial Coronavirus
Pasatiempos

Comunero mapuche muere en incidente con Carabineros en Región de La Araucanía

El intendente Luis Mayol confirmó el deceso que se produjo en un enfrentamiento con personal del Gope. El fallecido fue identificado como Camilo Catrillanca, nieto del lonko Juan Catrillanca, un conocido defensor de la causa mapuche.

SANTIAGO.- Un comunero mapuche murió en horas de esta tarde en las cercanías de la comunidad de **Temuculcul**, en la comuna de Ercilla (Región de la Araucanía), tras un incidente con personal del Gope de Carabineros.

El **fallecimiento del individuo**, que tiene 24 años, fue **confirmado** por el intendente de la zona, **Luis Mayol**. Fue identificado como **Camilo Catrillanca**, nieto del lonko Juan Catrillanca, un conocido defensor de la causa mapuche.

Sobre el hecho, Carabineros entregó los siguientes antecedentes, enfatizando que el procedimiento sigue en desarrollo:

NOTICIA RELACIONADA



"Comando Jungla": Carabineros prepara a futuro grupo antiterrorista en Colombia

36

"A las 16:15 horas, Carabineros se constituyó en el km. 3,5 de la ruta R- 50 (Ruta 5 – Cruce Quecharehua), donde 3 individuos a rostro cubierto premunidos con armas de fuego largas, procedieron a interceptar a 3 conductores, obligándolos a descender, asumiendo los antisociales la conducción, huyendo, siendo divisados por el helicóptero

institucional", indica el parte policial.

Un segundo parte de la institución, agregó: "Respecto a **procedimiento de robo de vehículos**, gestado en sector de Malleco, a esta hora informan **fallecimiento** del sujeto lesionado por personal del Gope. El sujeto es comunero mapuche, es nieto del lonko Juan Catrillanca Antín".

Por su parte, el diputado Miguel Mellado (RN), lamentó la muerte del comunero.

"Nadie desea la muerte de ninguna persona, esto se produjo, según información preliminar, como parte del robo de tres vehículos en un colegio de Quecharehua. Carabineros lo ve en **flagrancia** y persigue en **flagrancia**. Hubo un enfrentamiento y lamentablemente el comunero falleció producto de la herida de el arma de Carabineros", señaló el parlamentario.

1 Después de leer el artículo, contesta las siguientes preguntas.

- a. ¿Quiénes hablan sobre Camilo Catrillanca? Identifica a dos personas o voces.

- b. ¿Qué opinión tienes del título que informa sobre la muerte de Camilo Catrillanca? ¿Crees que se promueve en el lector alguna actitud en particular en torno a la muerte de Camilo? ¿Cuál actitud? ¿Qué palabras (o falta de palabras) contribuyen a construir esa actitud?

- c. ¿Cómo se describe esta tragedia? Elige tres palabras del texto para explicar tu respuesta.

- d. ¿Qué diferencias observas en la actitud del texto de *El Mercurio* hacia el pueblo mapuche en el artículo sobre la "Ocupación" (Hoja de Trabajo 1), en la entrevista de Aburto Panguilef (Hoja de Trabajo 2) y en el artículo sobre la muerte de Catrillanca?

- e. Crea un nuevo título para el artículo de prensa que, según tu opinión, refleje mejor el contenido de la noticia. Luego, comparte tu título con tus compañeros y explica tu elección.

+ **Proyecto de investigación:** ¿Quieres seguir investigando?
¿Cómo es la relación actual de los dirigentes mapuche con *El Mercurio*? ¿Cómo son representados? Para abordar estas preguntas puedes hacer una investigación accediendo a los contenidos digitales del diario. Específicamente, podrías buscar referencias en torno a Héctor Llaitul, Celestino Córdova o Juana Pailaléf, quienes han sido protagonistas de la historia mapuche reciente. Compara lo que encuentras con lo que leíste en la entrevista de Manuel Aburto Panguilef. Identifica un punto de comparación y un punto de contraste.

Orientaciones para el desarrollo de las preguntas

1b. ¿A qué momento histórico se refiere cuando dice “la campaña”?

Se refiere a lo que iba a llamarse la “Pacificación de la Araucanía” y que ahora se suele nombrar como la “Ocupación de la Araucanía”. En 1859 aún no había empezado la campaña y tampoco había un consenso acerca de cómo incorporar el territorio mapuche dentro de la nación chilena, pero la mayoría de los textos de El Mercurio sobre los mapuche insistían en una ofensiva militar.

1c. ¿Por qué es necesaria esta “campaña” según el artículo?

Esta pregunta busca que los/las estudiantes discutan la descripción o representación de los mapuche (aunque la palabra mapuche o araucano no aparece), por ejemplo “sanguinaria”, “amenaza”, “angustia”. También se podría notar que hay énfasis en el motivo económico detrás de la futura campaña (“las ricas provincias del Sur”).

Orientaciones para el desarrollo de las preguntas

1b. ¿Por qué motivos crees que la entrevista con Aburto Panguilef en *El Mercurio* comienza con estas palabras?

Con esta pregunta es posible que los/las estudiantes hagan reflexiones acerca de la estrategia, tanto del diario como de Aburto Panguilef, por legitimar la inclusión de la entrevista dentro del diario.

2a. ¿Cómo representa Aburto a su familia y la comunidad indígena a la cual pertenece?

Esta pregunta busca que el/la estudiante note que Aburto Panguilef habla de su familia y comunidad como apoyadores de la “Pacificación de la Araucanía”, lo que parece contradecir los propósitos autonomistas de la Federación Araucana pero que coincide con la idea de que jamás “faltasen el debido respeto al gobierno”.

3a. ¿Cuáles son algunos de los objetivos de la Federación Araucana? Identifica dos.

Esta pregunta busca que los/las estudiantes se fijen en palabras o frases, como, por ejemplo, “sublimar” o alabar las costumbres religiosas y sociales mapuche, defender la “moral” mapuche, y los “derechos” a la tierra de los que fueron despojados a pesar de las leyes que debiesen proteger sus derechos.

3b. ¿Qué estrategia ocupó Manuel Aburto Panguilef para demostrar al gobierno que “no se iba a tratar nada en contra del orden constituido” en el Primer Congreso Araucano? ¿Crees que esta estrategia es útil?

Se espera que se pueda identificar la cláusula donde dice “se invitaron a todas las autoridades del departamento y a todos los presidentes de los distintos partidos de Loncoche” para luego reflexionar acerca de la estrategia de crear consenso y apoyo por la Federación Araucana. Siendo Loncoche un sector con alto porcentaje de personas que se auto-identifican como mapuche, se puede apreciar que hay diferentes posiciones políticas dentro del pueblo mapuche.

+ **Proyecto de investigación:** ¿Quieres seguir investigando?

En grupos de 2-3 estudiantes, pueden conversar acerca del trabajo de Manuel Aburto Panguilef y la Federación Araucana (F.A). ¿Creen que una Federación de este tipo sería útil hoy? ¿Por qué? Haz una búsqueda en Internet por organizaciones que podrían compartir algunos elementos con la Federación Araucana. Una vez que hayas encontrado un ejemplo, identifica algunas similitudes y diferencias con la F.A.

Se espera que los/las estudiantes discutan sobre la utilidad actual de una organización como la Federación Araucana, la que buscaba difundir el valor de la cultura, lengua y la historia mapuche entre diversos públicos. La Federación también funcionaba como un intermediario, ayudando a las personas a interpretar y entender las leyes chilenas en temas como la tierra. Se podría compartir con los/las estudiantes información acerca de organizaciones similares que existen hoy, e incluso diarios mapuche que se enfocan en difundir importantes noticias sobre el pueblo mapuche: Centro de Documentación Ñuke Mapu: <https://www.mapuche.info/> y La Comunidad de Historia Mapuche: <https://www.comunidadhistoriamapuche.cl/>, son algunos ejemplos.

Orientaciones para el desarrollo de las preguntas

1a. ¿Quiénes hablan sobre Camilo Catrillanca? Identifica a dos personas o voces.

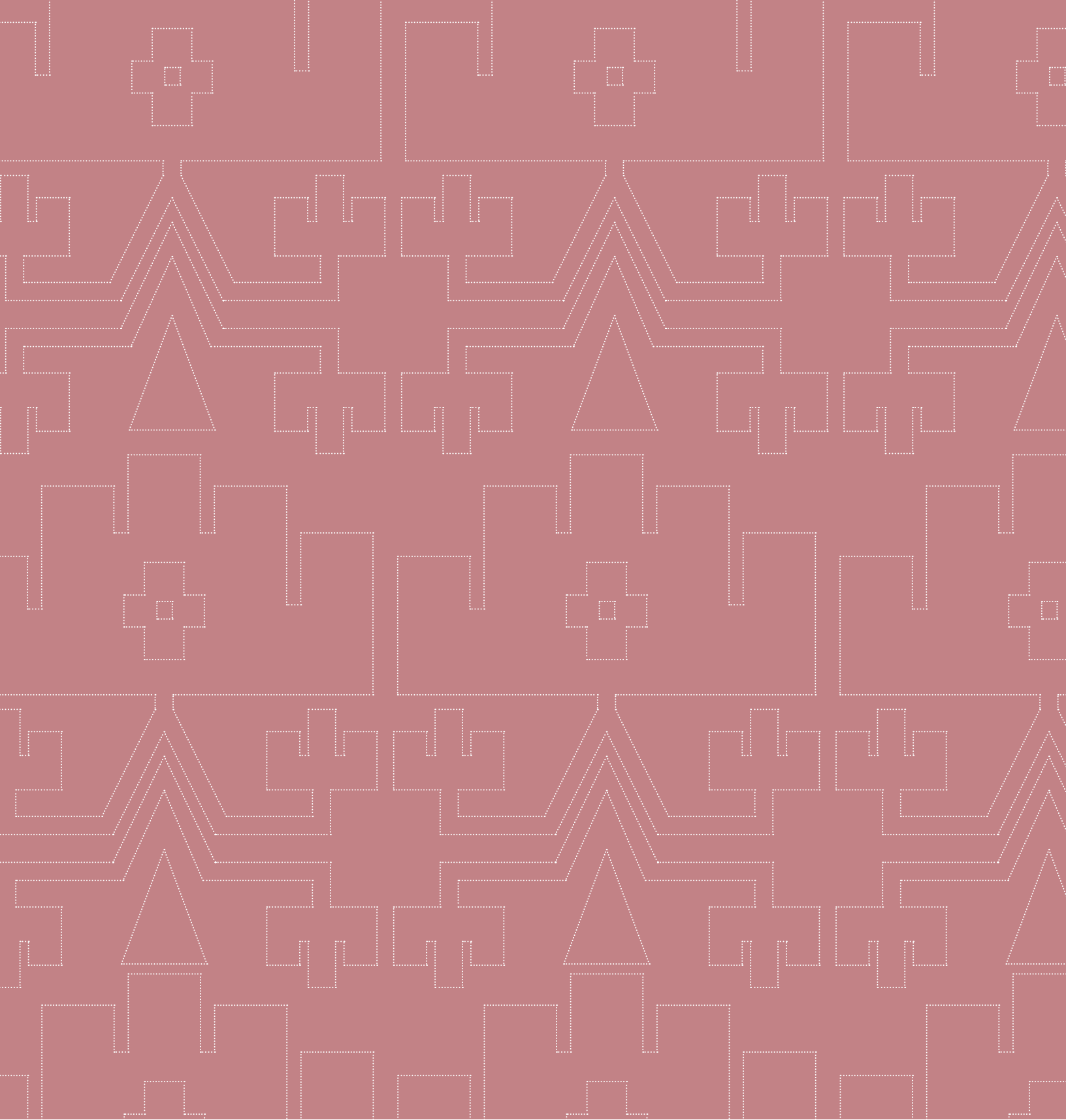
Se podrían identificar varias voces: una voz periodística; el intendente Luis Mayol; los carabineros que entregan la información; el parte policial.

1b. ¿Qué opinión tienes del título que informa sobre la muerte de Camilo Catrillanca? ¿Crees que se promueve en el lector alguna actitud en particular en torno a la muerte de Camilo? ¿Cuál actitud? ¿Qué palabras (o falta de palabras) contribuyen a construir esa actitud?

Se espera que los y las estudiantes puedan discutir los mensajes implícitos detrás de las palabras como “comunero mapuche”, “incidente”, y “muere” para luego reflexionar acerca del tono. Se podría notar, por ejemplo, que no hay adjetivos que lamentan esta muerte. Entonces, una pregunta adicional podría ser: ¿esta actitud ayuda a favorecer el diálogo?

1d. ¿Qué diferencias observas en la actitud del texto de *El Mercurio* hacia el pueblo mapuche en el artículo sobre la “Ocupación” (Hoja de Trabajo 1), en la entrevista de Aburto Panguilef (Hoja de Trabajo 2) y en el artículo sobre la muerte de Catrillanca?

Con esta pregunta se busca que la/el estudiante pueda ver ciertas continuidades y diferencias entre los tres artículos. Entonces, aunque la línea dominante de El Mercurio se ve, también tenemos una excepción. Por ejemplo, entre el artículo del siglo XIX y aquel sobre Camilo Catrillanca, hay una actitud violenta con el pueblo mapuche. Una posible diferencia es que en la entrevista de Manuel Aburto Panguilef, él puede hablar acerca de la Federación Araucana y el orgullo que siente por el pueblo mapuche, lo que puede reflejar una actitud más abierta y curiosa hacia el pueblo mapuche. En este sentido, el ejercicio también hace ver que los medios de comunicación, incluyendo El Mercurio puede ser útil para posiciones que parecen contradecir su línea principal de pensamiento y que la línea editorial de los medios de comunicación no es una sola, y puede estar influida por distintos factores.



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

CIIR
Centro de Estudios
Interculturales e Indígenas